

Προτάσεις για την αξιοποίηση υλικού του οδηγού εκπαιδευτικού του νέου Προγράμματος Σπουδών της Πληροφορικής Γυμνασίου το σχολικό έτος 2023-24 με βάση τις τρέχουσες οδηγίες διδασκαλίας του μαθήματος

Επιμέλεια: Αλεξούδα Γεωργία, Βραχνός Ευρυπίδης, Κοκκόρη Αθηνά, Μακράκη Ευαγγελία, Μαρίτσας Αντώνιος, Μαστροδήμος Δημήτριος

Τάξη	Άξονας οδηγιών διδασκαλίας σχ.έτους 2023-24	Θεματικό πεδίο Νέου Προγράμματος Σπουδών	Δραστηριότητες και διδακτικά σενάρια του οδηγού εκπαιδευτικού νέου Προγράμματος Σπουδών	Παρατηρήσεις
A	Η Πληροφορική στον σύγχρονο κόσμο - Βασικές έννοιες	Υπολογιστικά συστήματα, ψηφιακές συσκευές, Δίκτυα	Διδακτικό σενάριο 1: Υπολογιστικά συστήματα και ψηφιακές συσκευές (σελ. 212-220)	
A	Η Πληροφορική στον σύγχρονο κόσμο - Βασικές έννοιες	Υπολογιστικά συστήματα, ψηφιακές συσκευές, Δίκτυα	Διδακτικό σενάριο 2: Αρχιτεκτονική Η/Υ (σελ. 221 – 230)	
A	Δημιουργώ με τον κειμενογράφο	Ψηφιακός Γραμματισμός	Δραστηριότητα 3: Διαμόρφωση σελίδας - Εισαγωγή κεφαλίδων και υποσέλιδων - Δημιουργία πίνακα περιεχομένων (σελ. 242)	
A	Δημιουργώ με τον κειμενογράφο	Ψηφιακός Γραμματισμός	Δραστηριότητα 4: Συνεργατική επεξεργασία κειμένου (σελ. 244)	
A	Γνωρίζω το Διαδίκτυο και επικοινωνώ	Ψηφιακός Γραμματισμός	Δραστηριότητα 1: Οι βασικές υπηρεσίες του Διαδικτύου (σελ. 235)	
A	Γνωρίζω το Διαδίκτυο και επικοινωνώ	Ψηφιακός Γραμματισμός	Δραστηριότητα 2: Αναζήτηση διαδικτυακών πηγών και αξιολόγησή τους (σελ. 238)	

A	Γνωρίζω το Διαδίκτυο και επικοινωνώ	Ψηφιακός Γραμματισμός	Διδακτικό σενάριο 1: Η υπηρεσία του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (σελ. 248)	
A	Γνωρίζω το Διαδίκτυο και επικοινωνώ	Ψηφιακές Τεχνολογίες και Κοινωνία	Διδακτικό Σενάριο 1: Ιδιωτικότητα και ασφάλεια στο Διαδίκτυο (σελ. 266)	
A	Γνωρίζω το Διαδίκτυο και επικοινωνώ	Ψηφιακές Τεχνολογίες και Κοινωνία	Διδακτικό Σενάριο 1: Πνευματική ιδιοκτησία και άδειες χρήσης (σελ. 391)	
A και B	Προγραμματίζω υπολογιστικές συσκευές και ρομποτικά συστήματα	Αλγοριθμική και Προγραμματισμός Υπολογιστικών Συστημάτων	Διδακτικό Σενάριο : Εκπαιδευτική Ρομποτική (σελ.164)	Χρήση του περιβάλλοντος (https://lab.open-roberta.org/). Παρουσιάζει βασικές εντολές αλλά σε κάποιο σημείο αυξάνεται ο βαθμός πολυπλοκότητας και ίσως να χρειαστεί προσαρμογή.
B	Η Πληροφορική στον σύγχρονο κόσμο - Βασικές έννοιες	Υπολογιστικά συστήματα, ψηφιακές συσκευές, Δίκτυα	Διδακτικό σενάριο 1: Αρχιτεκτονική Η/Υ (σελ. 328 – 336)	
B	Η Πληροφορική στον σύγχρονο κόσμο - Βασικές έννοιες	Υπολογιστικά συστήματα, ψηφιακές συσκευές, Δίκτυα	Διδακτικό σενάριο 2: Ψηφιακή αναπαράσταση δεδομένων (σελ .337 – 349)	

B	Η Πληροφορική στον σύγχρονο κόσμο - Βασικές έννοιες	Υπολογιστικά συστήματα, ψηφιακές συσκευές, Δίκτυα	Διδακτικό σενάριο: Οργάνωση και λειτουργία δικτύων επικοινωνίας (σελ. 426 – 438)	Σύμφωνα με το νέο ΠΣ αυτό το διδακτικό σενάριο προορίζεται για το μάθημα της Πληροφορικής της Γ΄ τάξης του Γυμνασίου ενώ σύμφωνα με τις τρέχουσες οδηγίες διδασκαλίας τα βασικά θέματα Δίκτυο, Τοπικό δίκτυο, Μητροπολιτικό Δίκτυο, Δίκτυο ευρείας περιοχής, Διαδίκτυο, Συσκευές δικτύου, ανήκουν στην Β΄ τάξη στον άξονα «Η Πληροφορική στον σύγχρονο κόσμο - Βασικές έννοιες».
B	Λύνω προβλήματα με Υπολογιστικά Φύλλα	Δεδομένα και Ανάλυση δεδομένων	Φύλλο Εργασίας 1 (Δραστηριότητα 1-4) & Φύλλο Εργασίας 2 (σελ. 359-363)	Μπορούν να αξιοποιηθούν ορισμένες δραστηριότητες.
B	Λύνω προβλήματα με Υπολογιστικά Φύλλα	Δεδομένα και Ανάλυση δεδομένων	Διδακτικό σενάριο: Δεδομένα και ανάλυση δεδομένων (σελ. 365-374)	
B	Διερευνώ και συνεργάζομαι μέσω του Διαδικτύου	Ψηφιακός Γραμματισμός	Δραστηριότητα 2: Αναζήτηση διαδικτυακών πηγών και αξιολόγησή τους (σελ. 238)	Ανάλογα με τις προηγούμενες γνώσεις των μαθητών/τριών μπορεί να αξιοποιηθεί μία από τις δραστηριότητες
B	Διερευνώ και συνεργάζομαι μέσω του Διαδικτύου	Ψηφιακός Γραμματισμός	Δραστηριότητα: Δημιουργία ρουμπρικής αξιολόγησης των πηγών πληροφοριών στο Διαδίκτυο (σελ. 377)	

B	Διερευνώ και συνεργάζομαι μέσω του Διαδικτύου	Ψηφιακές Τεχνολογίες και Κοινωνία	Διδακτικό Σενάριο 2: Καλλιέργεια και διαχείριση της ψηφιακής ταυτότητας και της διαδικτυακής φήμης (σελ. 272)	
B	Διερευνώ και συνεργάζομαι μέσω του Διαδικτύου	Ψηφιακές Τεχνολογίες και Κοινωνία	Διδακτικό Σενάριο 2: Η παραπληροφόρηση στο Διαδίκτυο (σελ. 399)	
B και Γ	Προγραμματίζω υπολογιστικές συσκευές και ρομποτικά συστήματα	Αλγοριθμική και Προγραμματισμός Υπολογιστικών Συστημάτων	Μικροσενάριο 1: Επίλυση προβλήματος – Δέντρα απόφασης, (σελ. 137)	Κατανόηση και Ανάλυση Προβλήματος
B και Γ	Προγραμματίζω υπολογιστικές συσκευές και ρομποτικά συστήματα	Αλγοριθμική και Προγραμματισμός Υπολογιστικών Συστημάτων	Μικροσενάριο 2: Αλγόριθμοι και Προγράμματα, (σελ. 143)	Η έννοια του Αλγορίθμου. Χρησιμοποιούνται οπτικά περιβάλλοντα προγραμματισμού που είναι συμβατά με βάση τις οδηγίες.
Γ	Δημιουργώ, παρουσιάζω, επικοινωνώ και συνεργάζομαι	Ψηφιακός Γραμματισμός	Δραστηριότητα 4: Συνεργατική επεξεργασία κειμένου (σελ. 244)	Αν ο/η εκπαιδευτικός κρίνει πως οι αντίστοιχες δεξιότητες δεν κατακτήθηκαν στην Α' τάξη, μπορεί να αξιοποιήσει τη δραστηριότητα στη Γ' τάξη
Γ	Δημιουργώ, παρουσιάζω, επικοινωνώ και συνεργάζομαι	Ψηφιακός Γραμματισμός	Διδακτικό σενάριο 2: Συνεργατική δημιουργία παρουσίασης (σελ. 254)	
Γ	Δημιουργώ, παρουσιάζω, επικοινωνώ και συνεργάζομαι	Ψηφιακές Τεχνολογίες και Κοινωνία	Διδακτικό σενάριο 3: Η κρυπτογραφία ως μέθοδος εξασφάλισης της ιδιωτικότητας (σελ. 280)	Το θέμα αυτό και το αντίστοιχο σενάριο θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν στο πλαίσιο ενός σχεδίου εργασίας.

Γ	Προγραμματίζω υπολογιστικές συσκευές και ρομποτικά συστήματα	Αλγοριθμική και Προγραμματισμός Υπολογιστικών Συστημάτων	Μικροσενάριο 3: Δομημένος Προγραμματισμός (σελ. 149)	Η έννοια της Διαδικασίας, η έννοια της επανάληψης. Χρησιμοποιούνται οπτικά περιβάλλοντα προγραμματισμού που είναι συμβατά με βάση τις οδηγίες, ωστόσο επειδή υπάρχουν ερωτήματα σχετικά με τη γλώσσα Javascript ο/η εκπαιδευτικός ίσως χρειαστεί να προσαρμόσει το σενάριο στο επίπεδο των μαθητών.
---	---	---	--	---